

PROGRAMMA CORSO RBT

Ai fini del riconoscimento del percorso formativo dal board internazionale BACB® (www.bacb.org) i contenuti del corso RBT devono essere basati su un elenco di contenuti (Task List II) uguale in tutto il mondo e continuamente aggiornato. Il corso è suddiviso in 12 lezioni che si svolgono durante il week end, per un totale di 45 ore di didattica sui contenuti previsti dall'elenco internazionale (A-B-C-D-E-F), arricchiti da contributi speciali, particolarmente utili in pratica. Tutte le lezioni verranno svolte on line, con possibilità di frequenza in diretta o in differita. Le lezioni valide per il corso RBT sono svolte da docenti certificati BCBA e integrate dagli approfondimenti di diversi professionisti, tra cui logopedisti, psicoterapeuti e ricercatori.

Le Lezioni si svolgeranno il Venerdì dalle 17 alle 19 e il sabato dalle 14 alle 18.

Gli Approfondimenti, al Sabato, si svolgeranno dalle 18 alle 19.

| GIORNO/ORAZIONE | DOCENTE | ARGOMENTI |
|--|-----------------|--|
| 25 Febbraio 2022 Ore 17-19 e 26 Febbraio 2022 Ore 14-18 | CASARINI | A-1 Preparare la raccolta dati A-2 Applicare procedure di misurazione continua (ad esempio frequenze, durate...) A-3 Applicare procedure di misurazione discontinua (ad esempio misure a intervalli parziali o completi, campionamento dei tempi...) A-4 Applicare procedure di raccolta dati su prodotti permanenti A-5 Inserire I dati e aggiornare I grafici |
| 26 Febbraio 2022 Ore 18-19 | PUCHETTI | Approfondimento La raccolta dati in classe, in giardino, in studio, in palestra |
| 11 Marzo 2022 Ore 17-19 e 12 Marzo 2022 Ore 14-18 | CASARINI | A-6 Descrivere il Comportamento e l'ambiente in termini che li rendano osservabili e misurabili B-1 Condurre un assessment delle preferenze B-2 Contribuire allo svolgimento di procedure di valutazione individualizzata (valutazioni basate sul curriculum, sui livelli di sviluppo, sulle abilità sociali, ecc.) Assist with individualized assessment procedures B-3 Partecipare a svolgere procedure di assessment funzionale |
| 12 Marzo 2022 Ore 18-19 | CORBO | Approfondimento Osservare gli studenti con nuovi occhi: dalla valutazione all'assessment |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 18 Marzo 2022 Ore 17-19 e 19 Marzo 2022 Ore 14-18 | BARONI | C-1 Identificare le component essenziali di un piano comportamentale scritto C-2 Prepararsi per la sessione come descritto nel piano di acquisizione di abilità C-3 Usare contingenze di rinforzo (ad esempio rinforzo condizionato/incondizionato; schemi di rinforzamento continui o intermittenti, ecc. C-4 Applicare procedure di insegnamento con prove discrete C-5 Applicare procedure con insegnamento naturale/naturalistico (insegnamento incidentale, ecc.) |
| 19 Marzo 2022 Ore 18-19 | LIUZZO SCORPO | Approfondimento Buone pratiche e casi clinici. Collaborazione tra RBT, analisti del comportamento, scuola e famiglia |
| 25 Marzo 2022 Ore 17-19 e 26 Marzo 2022 Ore 14-18 | CASARINI | C-6 Usare procedure di concatenamento (chaining) con l'Analisi del Compito (task analysis) C-7 Applicare training discriminativi (matching, sorting, ecc.) C-8 Implementare procedure di controllo del trasferimento dello stimolo (stimulus control) C-10 Conoscere e applicare procedure di generalizzazione e mantenimento D-6 Mettere in pratica procedure per la gestione di crisi e emergenze seguendo un protocollo |
| 26 Marzo 2022 Ore 18-19 | LEUCI | Approfondimento La gestione dei comportamenti problema gravi, esplosivi, pericolosi in contesti inclusivi (a scuola, al parco ecc.) |
| 2 Aprile 2022 (Giornata Internazionale della consapevolezza dell'Autismo) Ore 15-18 | AMATO PUCHETTI | C-11 Implementare procedure di "shaping" C-12 Usare procedure di Token Economy E-1 Comunicare efficacemente e continuamente con un supervisore E-2 Procurarsi attivamente e nei momenti opportuni le indicazioni cliniche da parte di un supervisore E-3 Osservare e registrare le variabili importanti per lo studente in ogni fase dell'insegnamento |
| 2 Aprile 2022 Ore 18-19 | FERRO | Approfondimento Creare ambienti positivi in piccolo e grande gruppo: insegnamento e approvazioni verbali, premi tangibili simbolici e svezzamento |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>23 Aprile 2022</p> <p>Ore 14-18</p> | <p>CASARINI</p> | <p>D-1 Identificare le component essenziali di un piano di riduzione comportamentale scritto</p> <p>D-2 Descrivere le più comuni funzioni del comportamento</p> <p>D-4 Applicare diverse procedure di rinforzo differenziale (DRA, DRO, ecc.)</p> <p>D-5 Applicare procedure di estinzione</p> <p>C-9 Applicare procedure di prompt e riduzione graduale del sostegno (fading del prompt)</p> |
| <p>23 Aprile 2022</p> <p>Ore 18-19</p> | <p>ALDROVANDI</p> | <p>Approfondimento</p> <p>Logopedia e ABA: linguaggi e integrazione di procedure nella comunicazione con scuole, analisti del comportamento, tecnici della riabilitazione e famiglie</p> |
| <p>29 Aprile 2022</p> <p>Ore 17-19</p> <p>30 Aprile 2022</p> <p>Ore 14-18</p> | <p>CASARINI CARDELLA</p> | <p>D-3 Applicare interventi basati sulla modifica degli antecedent, come MO (operazioni motivazionali) e SD (stimoli discriminativi)</p> <p>F-1 Descrivere I criteri di supervisione da parte dei BCBA per i tecnici del comportamento registrati (RBT) e il ruolo degli RBT nel sistema di erogazione di servizi sanitari e educativi</p> <p>F-2 Reagire in modo appropriato alle restituzioni e mantenere o migliorare la prestazione professionale in base al feedback ricevuto</p> <p>F-3 Comunicare con i portatori di interesse (familiari degli studenti, professionisti che si occupano degli utenti, ecc.)</p> <p>F-4 Mantenere i ruoli professionali (evitare relazioni ambivalenti, conflitti d’interesse, contatti di altro tipo sui social media, ecc.)</p> <p>F-5 Promuovere e mantenere la dignità (dei clienti, degli studenti, degli utenti, dei pazienti)</p> |
| <p>30 Aprile 2022</p> <p>Ore 18-19</p> | <p>GALANTI</p> | <p>Approfondimento</p> <p>La ricerca applicata come risorsa per scuole e famiglie: Proseguire il percorso di formazione attraverso sistemi di aggiornamento continuo: la letteratura, le reti inter e intra professionali, la pratica supervisionata.</p> |